



**LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"**  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
e-mail: [fis00100r@istruzione.it](mailto:fis00100r@istruzione.it) - PEC: [fis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fis00100r@pec.istruzione.it)



## Esami di Stato A.S. 2019/2020

### Documento del Consiglio di Classe

**INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane**

**Classe 5 sez. C SU**

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Italiano	Ori Francesca
Latino	Ori Francesca
Storia	Magherini Marta
Matematica	Condemi Riccardo
Fisica	Condemi Riccardo
Scienze Umane	Sirianni Diana
Filosofia	Léveque Jean C.
Inglese	Mistrulli Grazia A.
Scienze Naturali	Felicioni Silvia
Storia dell'arte	Chiappinelli Maria Grazia
Scienze motorie e sportive	Falugiani Donatella
Religione	Tatini Barbara

**Il Coordinatore**

**(Prof.ssa Sirianni Diana)**

**Il Dirigente Scolastico**

**(Dott.ssa Anna Pezzati)**

## **SOMMARIO**

### **1. PRESENTAZIONE DEL PROFILO RELATIVO ALLO SPECIFICO INDIRIZZO DI STUDI**

- 1.1 Considerazioni generali
- 1.2. Quadro orario

### **2. FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO**

- 2.1. Finalità generali del percorso formativo
- 2.2. Obiettivi formativi e cognitivi trasversali
- 2.3 Obiettivi disciplinari

### **3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1. Dati statistici
- 3.2. Profilo della classe nel secondo biennio e nel quinto anno, obiettivi raggiunti
- 3.3. Il Consiglio di classe

### **4. METODOLOGIE DIDATTICHE**

### **5. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

### **6. ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

### **7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

### **8. INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA CON METODOLOGIA CLIL**

### **9. ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI REALIZZATE**

### **10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

### **11. ALTRE ATTIVITÀ**

### **12. INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI REALIZZATI**

### **13. VERIFICA E VALUTAZIONE**

- 13.1. Modalità di verifica e tipologia di prove utilizzate
- 13.2. Criteri di valutazione
- 13.3. Valutazione della condotta
- 13.4. Criteri di attribuzione del credito scolastico
- 13.5. Simulazione delle prove di esame

### **14. ALLEGATI A: relazioni relative alle singole discipline**

### **15. ALLEGATI B: testi delle prove effettuate come simulazione dell'Esame di Stato, con relative griglie di valutazione**

## 1.PRESENTAZIONE DEL PROFILO RELATIVO ALLO SPECIFICO INDIRIZZO DI STUDI

### 1.1 Considerazioni generali

Il Liceo delle Scienze Umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Questo indirizzo propone un consistente numero di ore per l'insegnamento delle Scienze Umane, disciplina di indirizzo (4 ore al biennio, 5 ore al triennio), l'insegnamento del Diritto al biennio, di una lingua straniera (Inglese) per l'intero quinquennio e della Storia dell'arte nel triennio. Risulta ben rappresentato l'asse matematico-scientifico, con l'insegnamento della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali.

Alla fine del percorso di studi lo studente sarà in grado di confrontare teorie ed utilizzare gli strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

Inoltre, lo studente padroneggerà gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole, le principali metodologie relazionali e comunicative sviluppando anche un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

### 1.2. Quadro orario

MATERIA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia / \*\* Con elementi di Informatica al biennio

\*\*\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## 2.FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

### 2.1. Finalità generali del percorso formativo

Il corso educa alla riflessione critica sui saperi umanistici, letterari e scientifici, orientando alla prosecuzione degli studi in facoltà umanistiche quali Scienze della Formazione, Lettere e Filosofia, Psicologia. Il corso crea una specifica preprofessionalità per futuri docenti della scuola primaria e

favorisce l'acquisizione di competenze comunicative, relazionali e progettuali in ambiti rivolti al sociale.

L'indirizzo di studi si articola in biennio e triennio con le seguenti caratteristiche:

- Formazione accurata nell'ambito letterario-umanistico che, assieme alle discipline sociali, costituisce uno degli assi portanti dell'indirizzo.
- Asse matematico-scientifico ben rappresentato dall'insegnamento triennale di Chimica, Fisica, Biologia supportato dall'uso dei laboratori.
- Spazio adeguato al settore artistico-espressivo con lo studio della Storia dell'Arte.
- Studio della Psicologia e della Sociologia, insieme alla Filosofia e alla Pedagogia, basilari nelle professioni rivolte al sociale.
- Studio del Latino con una didattica rispondente ai bisogni formativi degli alunni, attraverso un percorso che correla l'apprendimento del lessico allo studio delle civiltà, della cultura latina e alla nascita delle lingue romanze, e che affronta lo studio della morfo-sintassi con i metodi della didattica breve.

## 2.2. Obiettivi formativi e cognitivi trasversali

Gli Obiettivi trasversali dell'attività didattica del Consiglio di classe si possono così indicare:

- Offrire un percorso formativo incentrato sulla conoscenza degli argomenti nelle singole discipline.
- Acquisire un metodo di lavoro organico, fondato sul possesso di strumenti operativi coerenti con le varie discipline.
- Sviluppare la capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione critica e di collegamento tra ambiti disciplinari diversi.
- Promuovere il riconoscimento, il perfezionamento e l'utilizzo dei linguaggi settoriali.
- Sviluppare l'autonomia critica, anche attraverso un costante approccio comparativo, grazie ad un preciso e specifico apporto metodologico.
- Acquisire capacità di ascolto e di dialogo.
- Acquisire capacità di collaborare, al fine di realizzare un lavoro comune e condiviso

## 2.3 Obiettivi disciplinari

Al termine del percorso quinquennale gli allievi devono possedere le seguenti conoscenze e abilità:

### **Area umanistica**

Conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti delle discipline in un quadro sincronico e diacronico.
- Acquisizione di nozioni fondamentali attinenti ad autori, correnti, sistemi e visioni nella relazione teorica tra le varie discipline, con particolare riguardo alla concezione educativa e alla metodologia didattica proposta.
- Riorganizzazione in insiemi organici e valutazione del ruolo del discorso pedagogico rispetto alla condizione umana contemporanea ed al proprio ambiente.

Competenze:

- Usare in modo appropriato la terminologia specifica delle diverse discipline.
- Esprimersi correttamente nella forma sia scritta sia orale.
- Leggere testi e documenti iconografici, sapendone decodificare il linguaggio.
- Sviluppare l'abilità di comunicare in forme verbali e non verbali adeguare ai diversi contesti educativi e assumere un approccio aperto all'accettazione ed interazione con l'altro/a.

Abilità:

- Sviluppare un discorso con coerenza e padronanza della terminologia.

- Analizzare e sintetizzare le informazioni.
- Usare le nozioni acquisite per formulare giudizi personali.
- Sviluppare abilità e mezzi per leggere testi in lingua straniera.

### Area scientifica

Conoscenze:

- Acquisire i contenuti specifici delle discipline.
- Conoscere le tecniche di calcolo.

Competenze:

- Leggere un testo scientifico avendone assimilato il lessico.
- Utilizzare correttamente il lessico scientifico.

Abilità:

- Acquisire la capacità di usare il metodo scientifico con le operazioni logiche ad esso connesse.
- Saper usare le regole nelle varie applicazioni.
- Capire le relazioni tra mondo vivente e non vivente.
- Tenere un comportamento corretto e consapevole nei confronti del mondo che ci circonda con particolare attenzione a problemi di sostenibilità energetica e di tutela della salute.
- Saper analizzare e rielaborare aspetti della cultura e del mondo sociale.

## 3.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1. Dati statistici

Numero alunni	III anno	IV anno	V anno
Provenienti dalla classe precedente	24	21	20
Inseriti nella classe all'inizio dell'anno scolastico	0	0	0
Non promossi a giugno	0	0	0
Promossi senza sospensione giudizio	19	17	
Promossi dopo sospensione giudizio	4	4	
Non promossi dopo sospensione del giudizio	0	0	
Ritirati/Trasferiti ad altro istituto/ ad altra classe	0	3 (a settembre)	1 (a settembre) 1 (a marzo)

### 3.2. Profilo della classe nel secondo biennio e nel quinto anno, obiettivi raggiunti

#### Classe Terza

La classe 3 C, dell'indirizzo di Scienze Umane, composta da 24 allievi di cui uno frequentante all'estero (Intercultura), non aveva subito variazioni all'inizio dell'a.s. poiché proveniva interamente dalla 2CSU e presentava un unico inserimento (ripetente) proveniente dal Liceo Classico dello stesso Istituto.

Gli alunni si presentavano piuttosto omogenei per competenze e per applicazione allo studio, tranne in pochi casi. Alla chiusura del primo biennio, infatti, il 40% della classe aveva riportato una media finale dei voti più che sufficiente/discreta, mentre il 50% della classe pienamente discreta/buona. Dalle prove d'ingresso e dalle prime verifiche era emerso che solo un esiguo gruppo di allievi presentava carenze metodologiche legate ad una superficiale applicazione allo studio e a lacune di base nelle abilità espressive sia orali che scritte, nonché un lessico specifico ancora non ben acquisito in qualche disciplina. Un gruppo più numeroso, invece, possedeva i prerequisiti richiesti ad iniziare il triennio dimostrando anche - in diversi casi - buone capacità di sintesi e di rielaborazione e un metodo di studio adeguato ed efficace sempre orientato ad una comprensione effettiva dei contenuti proposti, preferendo la riflessione all'acquisizione meccanica dei contenuti.

In particolare, poi, gli allievi erano apparsi molto interessati a diverse discipline (soprattutto a quella di indirizzo) e ciò aveva consentito uno svolgimento complessivamente partecipato e stimolante delle attività didattiche.

Inoltre, nonostante il sereno svolgimento del lavoro scolastico fosse turbato da frequenti interruzioni della lezione (causati da giustificati motivi riguardanti due componenti) che avevano reso talvolta necessario il coinvolgimento delle famiglie nella gestione delle criticità, tali difficoltà non avevano, comunque, limitato il livello d'attenzione e la regolarità dell'impegno grazie al senso di responsabilità e collaborazione della classe.

Va aggiunto che tale spiccata disponibilità alla collaborazione e alla partecipazione responsabile della classe era emersa con forza e confermata anche in occasione di un periodo piuttosto prolungato di assenza per giustificati motivi della sottoscritta (sostituita soltanto per una brevissima parte di esso), durante il quale era stato possibile affiancare alle già avviate iniziative di studio autonomo da parte della classe anche attività concordate e monitorate a distanza dall'insegnante, grazie alle quali lo svolgimento del programma non aveva subito alcuna riduzione. La frequenza era stata nel complesso regolare e il comportamento corretto e in linea col regolamento scolastico.

Alla fine dell'a.s. si registravano solo 4 sospensioni del giudizio per lievi carenze nella preparazione di base prevalentemente nell'ambito scientifico (3 allievi in una materia soltanto, 1 in due discipline), seguite dall'ammissione alla classe successiva nella sessione di settembre.

La preparazione conseguita alla fine dell'a.s. era complessivamente più che discreta-quasi buona. Ottimi i risultati conseguiti anche nelle attività previste dai PCTO.

### **Classe Quarta**

Nel secondo anno del triennio la classe risultava composta da 21 elementi. Pur registrandosi apprezzabili differenze nei tratti della personalità e a volte negli stili di apprendimento, la situazione si era evoluta ancor più positivamente innescando un processo di maggiore integrazione e socializzazione tra i componenti del gruppo-classe e tra questo e i docenti. Infatti, nonostante una certa instabilità del corpo docente, che aveva visto l'avvicinarsi di 6 insegnanti su 5 discipline (V.tabella dedicata al punto 3.3), il gruppo classe aveva mostrato un atteggiamento accogliente e improntato alla cooperazione nei loro confronti, i quali, a loro volta, avevano risposto nel complesso positivamente, integrandosi molto bene nel nuovo contesto; si era instaurato, pertanto, un clima di fiducia reciproca che la classe ha poi sempre dimostrato di saper alimentare anche nel resto del triennio.

La partecipazione alle attività didattiche era diventata nel corso dell'a.s. ancora più attiva, stimolante e, in diversi casi, propositiva, riconfermando la buona disponibilità al dialogo educativo della classe. Si era accentuato lo spiccato interesse per le discipline di area umanistica nel cui ambito era emersa, inoltre, una più convinta capacità di affrontare le problematiche socio-educative, tipiche dell'indirizzo di studi, attraverso la pratica della ricerca (anche personale), del confronto tra le diverse tesi, e la discussione. I contributi e le riflessioni individuali più significativi sui temi trattati avevano, infatti, privilegiato soprattutto quest'area.

Negli altri ambiti disciplinari gli alunni avevano cercato di seguire le lezioni con un atteggiamento

di disponibilità ad apprendere, impegnandosi nel tentativo di migliorare il proprio livello di partenza, le proprie abilità e competenze logico-espressive, che nel settore scientifico erano risultate meno consolidate.

Nel complesso, dunque, si era incrementato il livello di impegno e si era consolidato anche il metodo di studio. Quest'ultimo risultava piuttosto scolastico solo per un numero decisamente esiguo di allievi che finalizzavano l'acquisizione dei contenuti allo svolgimento delle verifiche scritte e orali, evidenziando una limitata rielaborazione dei contenuti proposti, soprattutto in certe discipline dell'area scientifica. In un solo caso le carenze espressive diffuse erano dovute alle difficoltà di rielaborazione e concettualizzazione logica

Si erano raggiunti, così, al termine dell'anno livelli più omogenei di preparazione, nonostante il permanere di carenze formative per un esiguo numero di allievi, che aveva manifestato un approccio meno problematico e più scolastico in certe discipline dell'area scientifica.

Alla fine dell'a.s. si registravano solo 4 sospensioni del giudizio per lievi carenze formative prevalentemente nelle materie scientifiche (3 allievi in una materia soltanto, 1 allievo in due discipline), seguite dall'ammissione alla classe successiva nella sessione di settembre.

La preparazione finale era complessivamente più che discreta-quasi buona e gli obiettivi cognitivo-educativi raggiunti in modo soddisfacente.

Infine, è il caso di ricordare che era stato decisamente positivo il comportamento tenuto dagli studenti anche durante le numerose attività extrascolastiche, ivi compreso il viaggio di istruzione, durante il quale avevano dimostrato puntualità in tutti gli impegni previsti e concordati, un adeguato senso di responsabilità e buone capacità organizzative.

Per analogo senso di responsabilità la classe si era distinta anche nella gestione delle criticità dovute all'aggravarsi, per giustificati motivi, delle stesse problematiche che anche nell'a.s. precedente avevano riguardato due componenti della classe.

Positivo il comportamento della classe anche durante le esperienze dei PCTO (che si sono concluse in quarta per il raggiungimento delle ore previste dalla nuova normativa).

La frequenza era stata nel complesso regolare e in diversi casi assidua, in un solo caso il tetto massimo di assenze previsto in un anno era stato superato ma, in deroga a quanto previsto dalla normativa vigente, si era potuto deliberare la promozione in sede di scrutinio finale per giustificati motivi, debitamente documentati.

Si ritiene opportuno segnalare, infine, che due alunne, possedendo i requisiti richiesti, avevano partecipato alla sperimentazione del Progetto formativo personalizzato (PFP) che il Miur, in ottemperanza al DM 279/2018, aveva implementato su tutto il territorio nazionale e che mirava a far superare le criticità scolastiche agli studenti-atleti di alto livello, tramite l'adozione di misure didattiche quali la programmazione delle verifiche. L'impegno delle allieve interessate era già risultato, comunque, nonostante i numerosi impegni sportivi, costante e approfondito.

### **Classe Quinta**

All' inizio dell'a.s. in corso, la classe risultava formata da 20 studenti in seguito al trasferimento in altro istituto di uno di essi, successivamente si è registrata anche l'interruzione di frequenza di un altro suo componente.

Anche nell'a.s. in corso la classe ha mantenuto un atteggiamento molto corretto sia dal punto di vista relazionale che disciplinare, favorito come sempre dalle qualità umane ed empatiche degli allievi più che dalla stabilità del corpo docente, che, anche quest'anno, ha fatto registrare altre discontinuità nelle discipline di Filosofia, Inglese e Scienze Motorie, (V. Tabella dedicata al punto 3.3). Per quanto concerne le dinamiche relazionali interne, infatti, è sempre emerso un buon livello di coesione ed interazione e si è rafforzato lo spirito di solidarietà e cooperazione anche nei confronti del corpo docente che ha dato buoni frutti soprattutto nel secondo quadrimestre, quando è stato necessario attuare la D.a.D., istituita dopo la chiusura delle scuole di ogni ordine e grado sull'intero territorio nazionale a causa dell'emergenza epidemiologica (Decreto del presidente del

Consiglio dei Ministri del 04 marzo 2020 “Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6)

Gli allievi hanno reagito dimostrando grande disponibilità a riorganizzare l'azione didattica, buona attitudine all'ascolto, flessibilità nelle decisioni da concordare, intelligenza nella messa in atto di nuove strategie didattiche ed efficacia nell'adozione di misure pratico-organizzative quotidianamente richieste dalla necessità di pianificare l'azione didattica in tempi brevi.

La partecipazione, anche nel periodo di didattica in presenza, è stata sempre attiva e propositiva tranne che per un piccolo gruppo di allievi durante le lezioni di Scienze.

E' stato, dunque, possibile avvalersi, oltre che della lezione frontale, della breve condivisione di lavori di gruppo, di una lezione interattiva più coinvolgente, collaborativa e condivisa. L'attenzione prestata in classe si è tradotta in momenti di confronto e dialogo tra gli allievi e tra questi e gli insegnanti, fattore che ha reso più stimolante l'attività di approfondimento, egualmente proposta in diverse discipline, e più criticamente organizzata l'acquisizione dei contenuti, soprattutto nell'ambito dell'area umanistica e della disciplina di indirizzo, dove, in molti casi, gli studenti si sono dimostrati interessati ad acquisire e sviluppare una serie di conoscenze, competenze e capacità funzionali al loro profilo formativo liceale e di indirizzo, facendo emergere un buon livello di attenzione durante l'attività didattica e una buona inclinazione anche alla ricerca personale in contesti extrascolastici, non didatticamente organizzati.

L'interesse nei confronti delle discipline dell'area scientifica è stata nel complesso solo sufficiente: scarso in Matematica, sufficiente in Fisica, discreto in Scienze.

Né particolarmente approfondito è stato lo studio a casa nell'ambito di queste discipline che è risultato, così, talvolta inadeguato a favorire una più matura e consapevole assimilazione degli argomenti proposti da parte di quegli studenti che si sono limitati ad impiegare un metodo di studio piuttosto scolastico senza potenziare i prerequisiti di partenza e sanare –per quanto riguarda Scienze- alcune fragilità riscontrabili nella preparazione di base da parte di questo ristretto numero di allievi. In questo gruppo di discipline la preparazione è, pertanto, complessivamente più che sufficiente/discreta.

Nelle altre discipline la preparazione è invece più solida. Risultano complessivamente buone le capacità espressive orali e scritte e abbastanza nutrito il patrimonio lessicale, piuttosto consolidata l'acquisizione dei linguaggi specifici e la capacità di conferire rigore concettuale e consequenzialità logica all'argomentazione. Quasi tutti gli allievi riescono, infatti, a compiere efficaci rielaborazioni delle nozioni acquisite ed evidenziano un' adeguata capacità di selezionare le informazioni richieste e di organizzarle in modo coeso ed organico. In diversi casi, invece, è ancora limitata l'attitudine ad operare collegamenti fra gli argomenti *intra* e *interdisciplinari* e a contestualizzare teoricamente e storicamente i contenuti richiesti nelle trattazioni argomentative scritte, malgrado gli sforzi profusi dai docenti nello stimolarli.

Nel complesso, dunque, le abilità di analisi e sintesi si attestano in tutta la classe in modo piuttosto omogeneo, su un livello discreto/buono, mentre si rileva una certa disomogeneità nelle abilità di livello superiore: solo una parte degli allievi ha sviluppato un'ottima capacità di rielaborazione critica personale organizzando con metodo il lavoro individuale, una parte della classe, poi, presenta capacità di rielaborazione nel complesso discrete/buone, mentre si riscontrano ancora modeste capacità di concettualizzazione logica almeno in un caso.

A conclusione del primo quadrimestre il rendimento scolastico è risultato complessivamente positivo: solo in 5 casi si è potuto registrare un profitto lievemente insufficiente in una disciplina (3 allievi) o due (2 allievi).

Il comportamento risulta essere corretto e rispettoso delle regole e dell'istituzione scolastica, con l'eccezione di una lieve infrazione riguardante la puntualità del rientro in classe dopo l'intervallo.

Gli alunni hanno risposto nel complesso in modo positivo anche ai diversi stimoli offerti dai docenti nel quinto anno scolastico con le attività extracurricolari, che hanno generato vivo interesse e partecipazione nei ragazzi inducendoli a trarre da essi motivo di ulteriore crescita culturale e di impegno sociale, come nel caso della partecipazione a progetti di carattere artistico-musicale-

editoriale (stampa), che hanno rappresentato non solo un'importante occasione di fruizione estetica e consapevolezza del patrimonio artistico-culturale, ma anche di coinvolgimento e maturazione della coscienza civica.

La frequenza è stata assidua in diversi casi e complessivamente regolare per i restanti allievi, solo in 2 casi si sono registrati nel corso dell'anno numerosi ritardi e qualche uscita anticipata.

Pertanto gli obiettivi educativo-cognitivi previsti dalle programmazioni annuali di dipartimento sono stati generalmente raggiunti in modo soddisfacente alla fine della classe quinta, sebbene in modo diversificato all'interno del gruppo classe in funzione degli stili individuali di apprendimento e in relazione alle aree disciplinari.

E'opportuno segnalare, infine, che due alunne della classe hanno partecipato, anche nel corrente a.s., al progetto di istituto "Studenti-atleti di alto livello", che, in linea con quello del MIUR, ma ampliato nei requisiti di ingresso, crea le condizioni per superare le eventuali criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, per garantirne concretamente il diritto allo studio e il successo formativo. Nei due casi in questione l'interesse verso la vita della scuola e la costanza nell'impegno hanno molto facilitato la programmazione delle verifiche prevista dal PFP, rendendola a volte anche superflua.

### 3.3. Il Consiglio di classe

Materia	Docenti		
	III anno	IV anno	V anno
Italiano -Latino	Battisti Cristina	Ori Francesca	Ori Francesca
Storia	Gradi Carlotta	Magherini Marta	Magherini Marta
Scienze Umane	Sirianni Diana	Sirianni Diana	Sirianni Diana
Filosofia	Fiorillo Rosa	Fiorillo Rosa	Léveque Jean-C.
Matematica-Fisica	Condemi Riccardo	Condemi Riccardo	Condemi Riccardo
Scienze Naturali	Felicioni Silvia	Felicioni Silvia	Felicioni Silvia
Inglese	Borretti Francesca	Gremigni Arianna-Chiericozzi Ilaria	Mistrulli Grazia A.
Storia dell'Arte	Chiappinelli Maria Grazia	Chiappinelli Maria Grazia	Chiappinelli Maria Grazia
Scienze Motorie	Morena Nicola	D'Elia Matteo	Falugiani Donatella
Religione	Taglietti Claudia	Tatini Barbara	Tatini Barbara

## 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica si è svolta come un percorso di sviluppo di conoscenze e abilità, guidato e strutturato dall'insegnante, ma volto a stimolare una partecipazione attiva e personale degli alunni. Sono stati valorizzate la lettura, la traduzione, l'analisi dei testi proposti al fine di acquisire i linguaggi specifici, l'attitudine alla riflessione, alla ricerca ed alla contestualizzazione dei contenuti. Sono stati sollecitati momenti di discussione e confronto sui vari argomenti appresi o, quando se ne è presentata l'occasione, su avvenimenti di rilevanza internazionale. Inoltre, gli allievi sono stati abituati a seguire percorsi logici e ad attuare collegamenti e riferimenti con altri settori culturali e scientifici.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, si rimanda agli allegati relativi ai programmi svolti e ai "Modelli A" con le relazioni delle singole discipline.

Per lo svolgimento delle attività didattiche, i docenti hanno prevalentemente effettuato lezioni frontali e partecipate integrate poi con discussioni libere e guidate, lavori di gruppo, letture e approfondimenti individuali, conferenze dentro e fuori l'istituto.

## **5. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

### **Mezzi e sussidi didattici**

Come mezzi sono stati usati (in diversa misura a seconda delle varie discipline):

- testi in adozione
- testi messi a disposizione dai docenti
- testi di consultazione: dizionari e manuali
- materiale in fotocopia prodotto dai docenti
- giornali e riviste
- materiali audiovisivi e multimediali
- materiali iconografici
- concerti, spettacoli teatrali e cinematografici

### **Spazi**

Gli allievi hanno potuto usufruire di:

- aula assegnata alla loro classe
- palestra
- laboratorio multimediale
- aula video
- biblioteca della scuola
- spazi assegnati per conferenze e dibattiti

### **Tempi**

Il Collegio docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri.

## **6. ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

In ottemperanza alla Legge 107/2015, il Liceo Machiavelli ha realizzato percorsi di Alternanza Scuola Lavoro nelle classi terze e progressivamente nelle quarte e quinte. Pertanto, pur tenendo conto delle modifiche apportate dalla più recente normativa (L. 145/2018 art. 1, co. 784-785) che ha ridenominato i percorsi di Alternanza in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento", i progetti svolti dalla classe, essendo presentati in precedenza, sono stati opportunamente portati a termine secondo gli obiettivi prefissati.

Tali progetti, avviati e realizzati dai CdC, hanno sempre tenuto conto delle finalità e degli obiettivi culturali e formativi peculiari del nostro Liceo, e sono stati approvati dal Collegio Docenti.

Gli studenti della classe V C SU nel corso del triennio hanno effettuato le ore previste dalla normativa con risultati soddisfacenti, completando i percorsi già alla fine dell'a.s. 2018/2019. I progetti per l'acquisizione delle competenze trasversali hanno rappresentato per gli studenti infatti un'occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro frequentando aziende ed enti

pubblici e privati, al fine di sperimentare le caratteristiche organizzative, gestionali e relazionali di un contesto più ampio. Gli alunni hanno risposto in modo positivo ai diversi stimoli offerti dalle suddette attività e hanno tratto da esse motivo di crescita e di impegno sociale rivelando senso critico, capacità autonoma di organizzazione, comportamenti personali ed interpersonali adeguati. Di seguito il quadro completo delle attività svolte nel corso del triennio, nello spirito di uno o più progetti che fossero il più possibile calibrati sulle caratteristiche e sugli interessi dei singoli studenti (per la cui situazione dettagliata si rimanda al Certificato delle competenze e ad altra documentazione relativa ai percorsi).

	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019	a.s. 2019/2020
PROGETTO 1 Consorzio Zenit- Agenzia Formativa	<i>n. studenti:</i> 23	0	0
SCAMBI/STAG E estero	<i>n. studenti:</i> 1 ( <i>Intercultura- Frequenza dell'a.s. in Cina</i> )	0	0
Progetto 2 Laboratorio Teatro Classico del Liceo Machiavelli	0	<i>n. studenti</i> 1	0
Progetto 3 A spasso per i giardini di Palazzo Rinuccini	0	<i>n. studenti</i> 12	0
Progetto 4 Muse Campus	0	<i>n. studenti</i> 3	0
Progetto 5 Muse	0	<i>n. studenti</i> 6	0

L'esperienza svolta in classe terza nell'ambito dei PCTO ha avuto luogo nelle strutture di accoglienza facenti parte del Consorzio Zenit e ha visto i ragazzi impegnati per 40 ore nel lavoro di assistenza a disabili fisici o mentali. Altre 25 ore di attività si sono svolte a scuola nella sede di Palazzo Rinuccini, dove gli alunni sono stati destinatari di una informazione/formazione sul mondo della cooperazione, del welfare e delle norme che disciplinano le iniziative rivolte ai bisogni sociali. Gli studenti hanno anche potuto incontrare le figure professionali che lavorano nell'ambito dei servizi sociali e porre loro domande su ogni aspetto della professione. Le restanti 15 ore del

progetto sono state impiegate dagli studenti per elaborare una ricerca, anche con strumenti multimediali, condotta in gruppo su argomenti indicati dal formatore. Alla fine del percorso gli allievi hanno ottenuto una valutazione molto positiva/ottima.

In quarta i percorsi sono stati molto più diversificati e la classe ha esaurito il monte ore previsto dall'ultima normativa anche per la classe quinta.

## 7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Incontro con la dott.ssa B.Tobagi dal titolo "Il terrorismo e gli anni di piombo"

Incontro con il prof. S.Merlini, docente di Diritto Costituzionale, dal titolo "Breve storia della nostra costituzione"

E' stato possibile svolgere solo 2 lezioni fra quelle previste con la prof.ssa Sansone a causa dell'emergenza epidemiologica già menzionata e precisamente:

il 07/02

L'ordinamento giuridico e l'importanza delle norme. Le fonti del diritto e la loro gerarchia.

il 15/02

Dallo Statuto Albertino all'entrata in vigore della Costituzione Repubblicana, La Costituzione della repubblica e le sue caratteristiche. La struttura ,I Principi Fondamentali.

## 8. INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA CON METODOLOGIA CLIL

L'insegnamento con metodologia CLIL ha riguardato la disciplina di Storia.

Nuclei disciplinari della DNL veicolati in Lingua Straniera:

<i>Argomento</i>	<i>Modalità di realizzazione</i>	<i>Tempo di realizzazione (numero ore previste)</i>
1 Second and Third Industrial Revolution	Presentazione in Power Point, gruppi di lavoro	8 ore ( già affrontato in quarta)
2 The Suffragette Movement	idem	3 ore
3 World War I and E. Cavell	Idem	3 ore
4 The Great Depression and The New Deal	Idem	3 ore
5 Winston Churchill and World War II	Idem	1 ora

## 9. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI REALIZZATE

Non è stato possibile svolgere l' Unità Didattica di apprendimento interdisciplinare prevista dalla programmazione disciplinare del C.d.C. (Il Vajont: rischio ambientale e storia) a causa della riduzione dell'orario durante la Didattica a Distanza istituita a seguito dell'emergenza sanitaria già menzionata, ma tutti gli insegnamenti disciplinari sono stati impartiti durante l'a.s. valorizzandone al massimo i contenuti interdisciplinari.

## 10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

<p>Classe III (A.S. 2017/2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita d'Istruzione “ <b>Firenze medioevale</b>” ( <b>Storia</b>)</li> <li>• Uscita al <b>Parco Avventura Vincigliata (Scienze Motorie)</b></li> <li>• Attività motorie <b>Piscina Costoli (Scienze Motorie)</b></li> </ul>
<p>Classe IV (A.S. 2018/2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Visita d'Istruzione “<b>Firenze rinascimentale</b>” (<b>Storia dell'Arte</b>)</li> <li>○ Partecipazione al <b>Festival Cinema e Donne (Scienze Umane)</b></li> <li>○ Visita d'Istruzione al <b>Museo della Specola - sezione Cere Anatomiche (Scienze)</b></li> <li>○ Partecipazione allo spettacolo teatrale “<b>La locandiera</b>” - <b>Teatro di Rifredi, ( Italiano)</b></li> <li>○ Progetto <b>ORT</b> (concerti in ore serali, lezioni propedeutiche in ore curricolari)</li> <li>○ Partecipazione al <b>FilosoFestival (Filosofia)</b></li> <li>○ Partecipazione su base volontaria al Ciclo di conferenze “<b>I dialoghi del Machiavelli</b>” tenutosi nella <b>Biblioteca d'istituto</b></li> <li>○ Progetto <b>Arrampicata – Nelson Mandela Forum (Scienze Motorie)</b></li> <li>○ Progetto <b>Primo Soccorso - Misericordia</b></li> <li>○ Progetto <b>Quotidiano in classe</b></li> <li>○ Uscita al <b>Giardino di Boboli (Scienze Motorie)</b></li> <li>○ <b>Viaggio d' istruzione a Matera-Taranto-Lecce</b></li> </ul>
<p>Classe V (A.S. 2019/2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progetto <b>ORT</b> (concerti in ore serali, lezioni propedeutiche in ore curricolari)</li> <li>○ Progetto <b>Il quotidiano in classe</b></li> <li>○ Visita d'Istruzione alla <b>Galleria d'Arte Moderna - Pal. Pitti (Storia dell'Arte)</b></li> <li>○ <b>Mostra fotografica su Picasso, Pal.Medici Riccardi (Storia dell'Arte)</b></li> <li>○ Partecipazione su base volontaria al Ciclo di conferenze “<b>I dialoghi del Machiavelli</b>” che si terrà nella <b>Biblioteca d'Istituto.</b></li> <li>○ Partecipazione allo spettacolo <b>Troiane - Teatro Romano Fiesole, Laboratorio Teatro Classico del Liceo Machiavelli</b></li> <li>○ <b>Pattinaggio su ghiaccio</b> presso la pista Winter Park</li> </ul>

## **11. ALTRE ATTIVITA'**

I ragazzi hanno partecipato alle attività di Orientamento in uscita presso l'Università di Firenze e 7 allievi hanno partecipato a quelle di Orientamento in ingresso (Progetto Accoglienza).

## **12. INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI REALIZZATI**

Per prevenire l'insuccesso scolastico e colmare le lacune pregresse e le difficoltà di apprendimento emerse sono stati effettuati interventi di recupero in orario scolastico: attività effettuate in itinere o che hanno previsto l'assegnazione agli alunni di attività di studio individuale.

Inoltre, all'inizio del secondo quadrimestre, è stata attivata una pausa didattica deliberata dal C.d. D. finalizzata al recupero e al potenziamento delle conoscenze e competenze degli allievi. In alternativa o in aggiunta a questa sono state effettuate pause didattiche più brevi in cui ciascun docente, nella definizione del piano di lavoro, ha previsto che lo svolgimento delle attività programmate fosse intervallato da azioni didattiche destinate al rafforzamento delle competenze. Non è stato necessario, invece, in ragione delle carenze formative lievi riportate alla fine del primo quadrimestre, che gli studenti si avvalessero degli Sportelli didattici, attivati al posto del recupero in orario extracurricolare (non previsto per il secondo quadrimestre dell'a.s. in corso).

## **13. VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **13.1. Modalità di verifica e tipologia di prove utilizzate**

In tutte le discipline si è fatto ricorso ad un congruo numero di verifiche formative e sommative, classificabili in:

- prove orali sotto forma di colloqui individuali, discussioni ed interventi, resoconti su lavori di gruppo
- prove scritte secondo le tipologie previste dall'esame di stato
- questionari a risposta aperta o chiusa,
- analisi e interpretazione di testi narrativi e poetici, storico-giuridici, socio-psico-pedagogici e filosofici
- testi argomentativi: tema, saggio breve
- testi informativo-espositivi: resoconti, relazioni, recensioni, articoli di giornale
- simulazioni delle tre prove d'esame,
- esercitazioni pratiche in palestra.

Il numero e la tipologia delle prove di verifica dipende dalle singole discipline ma sono uniformati alle direttive del Collegio Docenti e di area.

### **13.2. Criteri di valutazione**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La scala di valutazione adottata nel Liceo Machiavelli è riportata nella tabella sottostante:

	GRAVEMENT E INSUFFICIENTE	SCARSO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	MOLTO BUONO	OTTIMO
	Voto 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Non rispetto degli impegni e costante tendenza a distrarsi in classe	Non rispetto degli impegni e tendenza a distrarsi in classe	Discontinuità nel rispettare gli impegni	Assolvimento degli impegni e partecipazione alle lezioni	Impegno e partecipazione attiva	Impegno e partecipazione attiva e sistematica	Impegno costante e partecipazione attiva	Impegno costante e partecipazione attiva e propositiva
ACQUISIZIONE E DELLE CONOSCENZE	Conoscenze lacunose ed errori rilevanti anche nell'esecuzione di compiti semplici	Conoscenze frammentarie e superficiali ed errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Conoscenze lacunose e generiche	Generale correttezza nell'esecuzione di compiti semplici, ma conoscenze non approfondite	Conoscenze che consentono di non commettere errori rilevanti nell'esecuzione dei compiti complessi	Conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi	Conoscenze complete	Conoscenze complete e approfondite
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Errori gravi e capacità carente di condurre analisi	Errori gravi e scarsa capacità di condurre analisi	Errori nell'analisi e nella sintesi	Applicazione delle conoscenze limitata ad esercizi non complessi	Capacità di effettuare analisi e sintesi, anche se con qualche incertezza	Capacità di effettuare analisi e sintesi, anche in modo guidato	Capacità di effettuare autonomamente analisi e sintesi	Capacità di effettuare analisi approfondite e sintesi organiche
AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA	Mancanza di autonomia	Mancanza di autonomia	Scarsa autonomia nella rielaborazione e delle conoscenze, tendenza a cogliere parzialmente gli aspetti essenziali	Parziale autonomia, ma imprecisione nella rielaborazione e	Adeguate autonomia nella rielaborazione e dei contenuti	Autonomia nella rielaborazione e dei contenuti	Capacità di rielaborare i contenuti e di proporre interpretazioni personali	Notevoli capacità nella rielaborazione e dei contenuti e nel proporre interpretazioni personali
ABILITÀ LINGUISTICHE E ED ESPRESSIVE	Alta frequenza di errori che oscurano il significato del discorso	Frequenza di errori che oscurano il significato del discorso	Uso approssimativo e talora improprio degli strumenti espressivi e del lessico	Correttezza nell'esposizione e nell'uso del lessico	Esposizione corretta, chiara e con terminologia per lo più appropriata	Esposizione corretta, chiara e con appropriata terminologia	Uso della lingua appropriato	Uso della lingua ricco ed appropriato
COORDINAMENTO MOTORIO	Difficoltà rilevante nell'uso degli strumenti anche senza difficoltà motorie	Difficoltà nell'uso degli strumenti anche senza difficoltà motorie	Incertezze nell'uso degli strumenti anche senza difficoltà motorie	Uso corretto degli strumenti e autonomia nel coordinamento motorio	Uso parzialmente autonomo degli strumenti, discreto coordinamento nei movimenti	Uso autonomo degli strumenti, buon coordinamento nei movimenti	Uso autonomo degli strumenti ed efficace coordinamento nei movimenti	Uso autonomo degli strumenti ed ottimo coordinamento nei movimenti

### 13.3. Valutazione della condotta

Per la valutazione del comportamento, si adotta la seguente griglia:

INDICATORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto</li> <li>• Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</li> <li>• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto</li> <li>• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Costante adempimento dei doveri scolastici</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica</li> <li>• Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Svolgimento regolare dei compiti assegnati</li> <li>• Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>• Correttezza nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Partecipazione discontinua all'attività didattica</li> <li>• Interesse selettivo</li> <li>• Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari</li> <li>• Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica</li> <li>• Disinteresse per alcune discipline</li> <li>• Rapporti problematici con gli altri</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancato rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari</li> <li>• Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate</li> <li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati</li> <li>• Continuo disturbo delle lezioni</li> <li>• Completo disinteresse per le attività didattiche</li> <li>• Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni</li> <li>• Funzione negativa nel gruppo classe</li> </ul>	<b>3 - 5</b>

#### 13.4. Criteri di attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base di quanto stabilito dalle norme vigenti in materia.

Il punteggio attribuito in sede di scrutinio finale negli ultimi tre anni esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'Anno Scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative organizzate dalla scuola non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico.

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente dagli Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

A causa dell'emergenza epidemiologica e della successiva chiusura delle scuole di ogni ordine e grado dell'intero territorio nazionale (Decreto del presidente del Consiglio dei Ministri del 04 marzo 2020 "Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6) è stato modificato l'esame di stato. Viene di seguito riportata la nuova tabella (contenuta nell'All. A Ordinanza esame di Stato II Ciclo 2020) che stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

## Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### 13.5. Simulazione delle prove di esame

Non sono state effettuate simulazioni delle prove scritte a causa dell'emergenza sanitaria e della successiva chiusura delle scuole di ogni ordine e grado in data 5/3/2020 su tutto il territorio nazionale (Decreto del presidente del Consiglio dei Ministri del 04 marzo 2020 "Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6).

Consistendo l'esame di stato dell'anno scolastico in corso in un'unica prova in forma orale, il C.d.C. ha ritenuto che l'eventuale simulazione di tale colloquio potrà avere luogo non prima della fine di maggio, per renderne lo svolgimento coerente e in linea con le nuove indicazioni contenute nella nuova Ordinanza Ministeriale che disciplina l'Esame di Stato del II Ciclo per l'a.s. 2019-2020.

### 14. ALLEGATI A: relazioni relative alle singole discipline

Si allegano al presente documento n° 12 Relazioni Finali (Allegati A) relative alle singole discipline (per maggiore esattezza e precisione dei contenuti disciplinari svolti si fa riferimento ai programmi finali che saranno in seguito prodotti dai singoli docenti).

### 15. ALLEGATI B: testi delle prove effettuate come simulazione dell'Esame di Stato, con relative griglie di valutazione

Come già detto al punto 13.5, non sono state effettuate simulazioni delle prove scritte a causa della chiusura della scuola in data 5/3/2020 in seguito all'emergenza sanitaria.

Le griglie di valutazione per la Prima e Seconda Prova dell'Esame e per il Colloquio già in uso durante l'a.s. per le verifiche scritte e orali sono comunque allegate al presente documento nella cartella dedicata. Si allega anche la griglia per il colloquio orale contenuta nell'All. B della nuova Ordinanza Ministeriale relativa all'Esame di Stato 2020.

Docenti	Firma
Ori Francesca	
Magherini Marta	
Sirianni Diana	
Léveque Jean-C.	
Condemi Riccardo	
Felicioni Silvia	
Mistrulli Grazia A.	
Chiappinelli Maria Grazia	
Falugiani Donatella	
Tatini Barbara	

**Firenze, 25/05/2020**

**Il Coordinatore**

**(Prof.ssa Diana Sirianni)**

---

**Il Dirigente Scolastico**

**(Dott.ssa Anna Pezzati)**

---